

SCHOOLPLAN

VMBO VOOR VORMGEVEN EN MEDIA

2025 - 2026



GRAFISCH
LYCEUM

ROTTERDAM

INHOUD

1. Inleiding	3
2. Over de school	4
3. Onze opdracht	5
3.1 Missie	5
3.2 Onze opdracht	5
3.3 Externe ontwikkelingen	6
3.4 Interne sterkte-zwakte analyse	7/8
3.5 Beleidsvoornemens	9/10/11
4. Onderwijskundige vormgeving van de school	12
4.1 Lessen	12
4.2 Projecten	12
4.3 Thuisbasisuren	12
4.4 Onderwijskundige inrichting van de school	13
4.5 Doorlopende leerlijnen	13
5. Schoolleiding	14
6. Leerlingbegeleiding	15
6.1 Mentor	15
6.2 De leerlingcoördinator	15
6.3 Vakdocent	15
6.4 Decaan	15
6.5 Ondersteuningscoördinator	15
6.6 Vertrouwenspersoon	16
6.7 Remedial teacher	16
6.8 Schoolmaatschappelijk werk	16
6.9 Onderwijsassistent	16
6.10 Schoolarts/schoolverpleegkundige	16
6.11 Leerplichtconsulent	16
6.12 Werkgroep taal en rekenen	16
6.13 School ondersteuningsteam	17
6.14 Maatwerkklas	17
6.15 Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)	17
6.16 Daglokaal	17
6.17 Samenwerkingsverband Koers VO	17

7. Regelingen en voorzieningen	18
7.1 Leerlingstatuut	18
7.2 Gedragscode	18
7.3 Klachten- en geschillenregeling	18
7.4 Informatieboekje	18
7.5 Schoolgids	19
7.6 Pestprotocol	19
7.7 Rotterdamse meldcode huislijk geweld en kindermishandeling	19
7.8 SISA	19
7.9 Schoolondersteuningsprofiel	19
7.10 Toelating	20/21
7.11 Leerlingbespreking	21
7.12 Leerwegbepaling	21
7.13 Verblijfsduur	21
8. Onderwijsactiviteit	22
8.1 Media Vormgeven en ICT (MVI)	22
8.2 Burgerschapsvorming	22
8.3 Taal en rekenen	22
8.4 Magister	23
8.5 Gezonde school	23
8.6 Kunst- en cultuur	23
9. Personeelsbeleid	24
9.1 Doelen	24
9.2 Formatiebeleid	25
9.3 Taakbeleid	25
9.4 Loopbaan- en scholingsbeleid	25
9.5 Arbeidsomstandigheden	25
9.6 Inspraak en medezeggenschap	26
10. Kwaliteitszorg	27
10.1 Tevredenheidsonderzoeken	27
10.2 Management rapportage gesprekken met college van bestuur	27
10.3 voortgang-, functionering- en beoordelingsgesprekken	27
10.4 PDCA-cyclus	27
10.5 A4 jaarplan	27
10.6 Bureau Onderwijsontwikkeling en Kwaliteit	28
11. Oudercommissie/ouderraad	28
12. Sponsorbeleid	28
13. Veiligheid op school	29
14. Tot slot	29
14.1 Bronnen	29

VMBO VOOR VORMGEVEN EN MEDIA



01 INLEIDING

Voor u ligt het Schoolplan 2025 – 2026 van het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Er is gekozen om een schoolplan samen te stellen voor twee jaar in plaats van de meer gangbare termijn van vier jaar. Dit omdat de ontwikkelingen rond de nieuwbouw van de school en daarbij horende tijdelijke verhuizing naar een andere locatie bij het schrijven van het schoolplan nog niet helemaal duidelijk zijn. Een schoolplan schrijven voor een periode die op dit moment niet valt te overzien lijkt ons onwenselijk.

In dit document treft u in grote lijnen de ontwikkelingen aan van onze school voor de komende twee jaar. Jaarlijks worden deze ontwikkelingen vertaald in activiteiten die in de schoolgids staan beschreven en in het betreffende schooljaar worden uitgevoerd.

De afgelopen jaren heeft het VMBO voor Vormgeven en Media zich ontwikkeld tot een leuke, overzichtelijke school waar mooie resultaten worden behaald. Een enthousiast team werkt hard om een goede school neer te zetten. Een school met degelijk onderwijs, waar leerlingen op alle fronten intensief worden begeleid en waar veel activiteiten worden ontplooid.

Er wordt veel geïnvesteerd in het afstemmen van het onderwijs op de individuele behoeften van de leerlingen. De docenten zijn getraind om gedifferentieerd te werken, er is een speciale maatwerkklas ingericht om leerlingen in kleine groepen te kunnen begeleiden, heeft de school de licentie voor leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO) gekregen en er wordt gewerkt in een digitale omgeving waarin leerlingen zeer overzichtelijk aan de slag kunnen met het lesmateriaal en hierin hun eigen keuzen kunnen maken. Dit alles in het teken van de ambitie van het Grafisch Lyceum Rotterdam om maatwerk te leveren.

Dit schoolplan is niet een stuk voor in de bureaula, maar een document waarnaar teruggegrepen kan en moet worden. Veel ideeën moeten we nog uitwerken. Dit document kunt u zien als een ontwikkelingsplan. We kunnen aan de hand van dit Schoolplan bepalen of toekomstige ontwikkelingen passen binnen de visie en missie van de school.

Januari 2025

Jeroen van den Berg
Directeur VMBO

02 OVER DE SCHOOL

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is gespecialiseerd in onderwijs voor de wereld van media, vormgeven en ICT. De opleidingen richten zich op mediavormgeven, audiovisuele productie, podium- en evenemententechniek, mediamanagement en mediatechnologie. De instelling bestaat uit een mbo- en een vmbo-afdeling.

Het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam is gehuisvest in een eigen overzichtelijk gebouw aan het Stadhoudersplein in Rotterdam. Daarnaast heeft de school een tijdelijke nevenvestiging op de Heer Bokelweg. In dit gebouw krijgen de 4e klas leerlingen les. De school telt 512 leerlingen, 47 docenten, 14 onderwijsassistenten en 14 ondersteunende medewerkers (conciërge/ administratie/ directie). In de zomervakantie van 2025 verhuizen de leerjaren 1 t/m 3 tijdelijk naar de Lloydstraat 35. Dit om nieuwbouw op de locatie aan het Stadhoudersplein mogelijk te maken.

Potentiële leerlingen hebben belangstelling voor creatieve en/of technische beroepen, communicatie en (nieuwe) media. De school trekt hierdoor leerlingen uit heel Rotterdam, maar ook de wijde omtrek (33%). De school heeft ongeveer evenveel jongens als meisjes in huis. Verder komt de helft van de leerlingen uit een postcodegebied dat door het Rijk is aangewezen als armoedeprobleem, accumulatiegebied.

Alle vmbo-leerlingen volgen vanaf het 1^e leerjaar het beroepsgerichte vak media, vormgeven & ICT (MVI). Een vak dat zich bevindt op het snijvlak van creativiteit en technologie en leerlingen voorbereidt op de digitale wereld van de toekomst.



ORGANISATIE GRAFISCH LYCEUM ROTTERDAM

College van Bestuur:

Mevr. dr. J. van Beek (voorzitter a.i.), Dhr. drs. R. Hoogstraaten (voorzitter) en Dhr. H. Maas (lid). Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de school.

Directie VMBO voor Vormgeven en Media:

Dhr. J.P. van den Berg (directeur), Mw. I. Punselie (teamleider onderbouw) en Mw. M. van Doorn (teamleider bovenbouw).

Hoofdgebouw (MBO) Grafisch Lyceum Rotterdam: Heer Bokelweg 255, 3032 AD Rotterdam, telefoon 088 200 15 00

VMBO voor Vormgeven en Media: Stadhoudersplein 35, 3039 ER Rotterdam, telefoon 088 200 15 25

Tijdelijke nevenvestiging: Heer Bokelweg 258, 3032 AD Rotterdam, telefoon 088 200 15 25

3 ONZE OPDRACHT

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is een vakschool gericht op grafische-, media-, ICT- en theaterbranche. Een school met zeer veel mogelijkheden. Hieronder leest u meer over onze missie en visie voor het onderwijs.

3.1 MISSIE

Het VMBO voor Vormgeven en Media verzorgt kwalitatief en innovatief onderwijs, gericht op de digitale wereld van media, entertainment en technologie. We verzorgen samenhangende onderwijsprogramma's, waarbij elke leerling wordt uitgedaagd om zijn talenten te ontwikkelen en verantwoording te nemen voor het eigen leerproces. Het onderwijs is praktisch, uitdagend en zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsproces van de individuele leerling. Dit alles in een plezierige omgeving waar de leerlingen zich prettig en veilig voelen.

3.2 ONZE OPDRACHT

Het onderwijs op het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam kenmerkt zich als volgt:

- **Kwalitatief goed onderwijs**
Het onderwijs op het vmbo is van hoog niveau. De leerlingen worden gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen. Uiteindelijk komen zij terecht in een geschikte opleiding op het juiste niveau binnen onze instelling of bij een andere vervolgopleiding. De basisvaardigheden taal,

rekenen en burgerschap maar ook kunst en cultuur zijn hierbij belangrijke pijlers van ons onderwijs

- **'Enter the Creative World'**
Vanaf de eerste klas staat het onderwijs in het teken van de wereld van de media, vormgeven, communicatie en technologie. Leerlingen maken intensief kennis met alle onderdelen van deze creatief- technische wereld en kunnen uiteindelijk een duidelijke keuze maken in welke richting zij na het vmbo verder gaan.
- **Maatwerk**
Niemand is hetzelfde; gelukkig maar! De ondersteuningsbehoeften van leerlingen bij leren zijn verschillend. De begeleiding van de leerlingen stemmen we hierop af. Het individuele leerproces van de leerling staat centraal. Daarnaast begeleiden wij de leerlingen zodanig dat wij hen leren steeds meer verantwoordelijk te worden voor het eigen leerproces.
- **Plezierig leren**
Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat. Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op ons vmbo tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen staan centraal in ons onderwijsklimaat.



3.3 Externe ontwikkelingen

- **Praktijkgerichte programma's**

De afgelopen jaren zijn zogenaamde **Praktijkgerichte** Programma's (PGP's) voor de leerlingen in de gemengde en theoretische leerweg ontwikkeld. Leerlingen voeren bij deze programma's praktische, levensechte opdrachten uit bij of voor opdrachtgevers (bedrijven en instellingen) binnen en buiten de school. Ook voor Media, vormgeven & ICT (MVI) is een PGP ontwikkeld. De school start in het schooljaar 2025 - 2026 met de voorbereidingen van het PGP MVI. In het schooljaar 2026-2027 starten dan de derdejaarsleerlingen van de gemengde leerweg met dit PGP.

- **Vernieuwing VMBO**

Binnen het Ministerie van OCW en de Stichting Platforms VMBO (SPV) wordt nagedacht over de toekomst van de beroepsgerichte profielen in het vmbo. Op dit moment is niet bekend welke richting dit uitgaat, maar mogelijk zullen beroepsgerichte profielen worden samengevoegd of geheel verdwijnen. Voor een vakschool als het onze is het zeer belangrijk dat wij binnen een eventueel nieuw beroepsgerichte profiel voldoende de ruimte blijven behouden om onderwijs te geven gericht op de digitale wereld van media, entertainment en technologie. De school volgt dit proces nauwgezet en heeft hiervoor regelmatig contact met het ministerie van OCW, zodat indien nodig passende maatregelen genomen kunnen worden. De start van de ontwikkeling van het PGP MVI is hier in ieder geval een eerste stap in.

- **Actualisatie kerndoelen en examenprogramma's**

De huidige kerndoelen zijn al sinds 2006 van kracht. Hoewel het een bewuste keuze is geweest om deze doelen zeer globaal te formuleren, bieden de huidige kerndoelen weinig tot geen houvast aan scholen en leraren. Ook sluiten de kerndoelen, examenprogramma's en het Referentiekader Taal en Rekenen onvoldoende op elkaar aan. Dit geeft onduidelijkheid bij leraren over wat moet en mag en kan leiden tot werkdruk en overladenheid, want wat moeten leerlingen kennen, kunnen en ervaren voor een goede doorstroom naar het vervolgonderwijs? En wat moeten ze hebben geleerd om (zowel nu, maar ook later als volwassene) actief mee te kunnen doen in de samenleving? Met concrete en actuele kerndoelen kunnen we hen voorbereiden op het vervolgonderwijs en hun plek in de maatschappij. In opdracht van het Ministerie van OCW worden de huidige kerndoelen en examenprogramma's aangepast en naar verwachting in 2025 vastgesteld. De concept kerndoelen en examenprogramma's worden in het voorjaar van 2025 in de vakgroepen besproken, zodat in het schooljaar 2025-2026 gestart kan worden met het aanpassen van het huidige onderwijsprogramma.

- **Sterk Techniek Onderwijs Rotterdam Noord (STORN)**

Het Grafisch Lyceum Rotterdam was de afgelopen vier jaar binnen Sterk Techniek Onderwijs Rotterdam Noord (STORN) een belangrijke speler. De ontwikkeling van de TECH XPRESS, een bus die langs basisscholen rijdt om kinderen in aanraking te laten komen met de creatieve technische industrie, is een groot succes gebleken. Ook de samenwerking met Cam on Wheels, de VSO scholen van Stichting Boor en het MBO van het GLR heeft ervoor gezorgd dat leerlingen en studenten met een grotere ondersteuningsbehoefte op een goede manier een opleiding konden vervolgen. Met ingang van 2025 zullen de regio's Rotterdam Noord, Rotterdam Zuid en Capelle a/d IJssel/Oostland één regio (Techtown) vormen. Deze fusie maar ook de eisen die de overheid aan de nieuwe Sterk Techniek Onderwijs periode stelt, zorgt ervoor dat er een andere verdeling van de financiële middelen en prioriteiten gaat ontstaan. De school zal zich sterk maken om in ieder geval de twee bovengenoemde projecten in de nieuwe STO-periode een vervolg te laten krijgen.



3.4 Interne sterkte-zwakte analyse

Sterke punten

Het VMBO voor Vormgeven en Media staat er goed voor. Ook voor de toekomst verwachten we weinig tot geen problemen. Het specifieke karakter van de school, de faciliteiten en de overzichtelijke structuur zorgen ervoor dat zowel leerlingen als medewerkers graag in de organisatie willen leren en werken. Tot op heden heeft de school te maken met een zeer stabiele leerlingenpopulatie en voldoende bekwame medewerkers. Wij zien hier de komende jaren ook niet direct verandering in komen. In het voorjaar van 2024 heeft de inspectie van het onderwijs in het kader van een steekproef de school bezocht. De volgende standaarden zijn onderzocht en hebben een voldoende gekregen:

- OP0 Basisvaardigheden
- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
- VS1 Veiligheid
- OR1 Resultaten
- SKA1 Visie, ambities en doelen
- SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
- SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Daarnaast zijn ook de onderwijsresultaten (onderwijspositie t.o.v. advies PO, onderbouwsnelheid, bovenbouwsnelheid en examencijfers) al enkele jaren boven de norm. Alle afdelingen hebben dan ook een voldoende oordeel. Vooral bij de leerKRACHT-borden en de leerlingbesprekingen zijn bovengenoemde zaken voortdurend onderwerp van gesprek en onderdeel van de dagelijkse gang van zaken. De verwachting is dan ook dat de opbrengsten ook de komende jaren naar behoren blijven.

In het strategisch beleidsplan 2023- 2026 van het Grafisch Lyceum Rotterdam is beschreven dat de school graag maatwerk wil leveren. Op het vmbo is dit al jaren een speerpunt. We verwachten van docenten dat zij in de lessen aansluiten bij de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Daarnaast kunnen de leerlingen vooral binnen de zogenaamde thuisbasisuren eigen keuzes maken. Leerlingen kunnen o.a. kiezen tussen het volgen van hulplessen, huiswerklessen of verrijkende activiteiten. Een belangrijke aanvulling hierop is de zogenaamde Maatwerkklas. Gespecialiseerde docenten geven in deze klas de leerlingen extra ondersteuning in onder andere Nederlands en wiskunde. Daarnaast is er veel aandacht voor de ontwikkeling van executieve vaardigheden. Dit gebeurt naast de reguliere lessen of tijdens de thuisbasisuren. De lessen vinden plaats in kleine groepen, zodat ook leerlingen die moeite hebben met werken in klassenverband zich hier op hun gemak voelen.

De maatwerkklas is zeer succesvol gebleken. Het lukt goed om leerlingen op het gebied van Nederlands, wiskunde en executieve vaardigheden op de juiste manier te ondersteunen, zodat zij op het juiste niveau kunnen doorstromen.

Nu het Grafisch Lyceum Rotterdam ook leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) aanbiedt, zal de maatwerkklas een belangrijke rol spelen in de begeleiding van leerlingen. In de eerste helft van 2025 wordt een werkwijze ontwikkeld, zodat we in het schooljaar 2025-2026 daadwerkelijk aan de slag kunnen met het aanbieden van LWOO.

Inspirerend onderwijs, waarbij leerlingen werken met de nieuwste technologieën, is een belangrijke ambitie uit het strategisch beleidsplan 2023-2026 van het GLR. Ook het vmbo heeft hier sterk op ingezet. Sterk Techniek Onderwijs (STO) is hierbij een belangrijke aanjager geweest. Dankzij STO heeft de school de mogelijkheid gekregen om medewerkers aan te trekken met technische expertise op gebieden zoals ICT en audiovisuele technieken. Hierdoor hebben ook innovaties zoals robotica en augmented reality een plek gekregen in de lessen. Ook op het gebied van audiovisuele vorming zijn belangrijke stappen gezet. De TECH XPRESS en de apparatuur die we via STO hebben kunnen aanschaffen, hebben hier zeker aan bijgedragen.

Burgerschap, mediawijsheid, loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) en De Gezonde School spelen een belangrijke rol in een samenhangend mentorprogramma. De Onderwijsinspectie was zeer te spreken over dit programma. Vanzelfsprekend moet het programma regelmatig worden bijgesteld. Immers, het omgaan met nieuwe ontwikkelingen zoals ChatGPT en artificial intelligence (AI) moet hier ook een plek in krijgen. Hiermee sluiten we direct aan bij de ambitie van het GLR om leerlingen bewust bezig te laten zijn met maatschappelijke thema's.

Aandachtspunten

De school kent al vele jaren een zeer stabiel personeelsbestand. Echter afgelopen schooljaar hebben er veel wisselingen plaatsgevonden. Voor een deel door natuurlijk verloop, maar ook het lerarentekort heeft hieraan bijgedragen. Medewerkers konden makkelijker een baan krijgen dichterbij huis of met een hoger salaris.

Gelukkig hebben wij alle vacatures op een goede manier op kunnen vullen. Wel heeft de school hierdoor veel startende en/of studerende docenten in huis. We hebben hiervoor de begeleiding, van de nieuwe instroom flink opgeschroefd.

De school heeft te maken met een grote groep overbelaste leerlingen. De gezondheidsmonitor van de GGD laat duidelijk zien dat onze leerlingen grotere psychische problemen ervaren dan hun leeftijdsgenoten op andere scholen in de regio Rijnmond. Vanzelfsprekend willen wij de leerlingen hierbij ondersteunen. Het GLR heeft namelijk de ambitie dat de school voor alle leerlingen en medewerkers een fijne plek is. Een werkgroep gaat samen met de leerlingen, ouders en externe partijen aan de slag om het welbevinden van onze leerlingen te verbeteren en onderzoekt de mogelijkheden om extra ondersteuning in de school te organiseren.

Daarnaast worden alle onderwijzende medewerkers in het voorjaar van 2025 geschoold in de 'Leefstijl-methode'. Met Leefstijl werk je systematisch en schoolbreed aan een sociaal veilige school. De methode wil het sociale gedrag en de sociale betrokkenheid van leerlingen op school en thuis bevorderen, om hen uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen laten functioneren. De methode Leefstijl zal zeker gaan helpen het welbevinden van onze leerlingen te verbeteren

De school kampt met flink ruimtegebrek. De lokalen zijn te klein en er zijn weinig mogelijkheden om met wisselende groepen leerlingen aan de slag te gaan. Ook is er een groot gebrek aan spreekkamers. Na een aantal pogingen zijn in 2024 daadwerkelijk de contracten getekend voor de nieuwbouwplannen. De school verhuist in de zomervakantie van 2025 naar een tijdelijke locatie aan de Lloydstraat in Rotterdam. De verhuizing naar een tijdelijke locatie zal flinke impact op leerlingen en medewerkers hebben. Ondanks dat het tijdelijk onderkomen een prachtige wissellocatie is. Het STC in Rotterdam, bestuur, directie en het nieuwbouwprojectteam zullen er dan ook alles aan doen dit in goede banen te leiden en er een mooie tijd van te maken.

Een belangrijke ambitie van het GLR, zoals beschreven in het strategisch beleidsplan 2023-2026, is dat er meer doorlopende leerlijnen tussen het vmbo en mbo ontstaan. Dit kan gerealiseerd worden door de leerlingen alvast vakken te laten volgen op ons mbo of dat zij, als ze op het mbo zitten, andere opdrachten en/of begeleiding krijgen. De eerste stappen hierin zijn gezet. Derdejaars vmbo-leerlingen volgen enkele workshops op het mbo zodat zij een betere keuze kunnen maken tussen de verschillende mbo-opleidingen. Daarnaast is er een speciale middag voor de eerstejaars studenten afkomstig van het eigen vmbo georganiseerd. Tijdens deze middag volgen de vmbo-mentoren, de huidige mentoren en de studenten met elkaar een gezamenlijk programma waarbij de overgang tussen beide schooltypen onderwerp van gesprek is.

Het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen tussen het vmbo en mbo is nog niet tot stand gekomen. Naast dat het GLR graag deze ontwikkelingslijnen wil gaan ontwikkelen is dit ook een belangrijk speerpunt van Sterk Techniek Onderwijs. De school wordt hierdoor meer gefaciliteerd. Hierdoor kunnen we direct na de zomervakantie van 2025 starten met een doorlopende leerlijn van vmbo naar mbo.



3.5 Beleidsvoornemens

- **Onderwijsvisie en nieuwbouw**

In de vorige schoolplannen zijn ter voorbereiding van de nieuwbouw doelen en uitgangspunten benoemd waaraan het onderwijs c.q. het gebouw moet voldoen. Vanzelfsprekend zijn deze doelen en uitgangspunten voor het schrijven van dit schoolplan tegen het licht gehouden. We hebben geconcludeerd dat de geformuleerde doelen en uitgangspunten nog steeds van kracht zijn. Deze vormen nu nog steeds de basis van ons onderwijs en zijn ook het uitgangspunt bij het ontwerp van ons nieuwe gebouw.

De doelen zijn:

- Het onderwijs is betekenisvol.
- De leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en kunnen zelf keuzen maken.
- Het onderwijs is afgestemd op het ontwikkelproces van de individuele leerling; er wordt maatwerk geleverd.
- Het onderwijs is volgens een vaste structuur (lestijd, begeleiding, ondersteuning, werkplaats) georganiseerd.
- In het onderwijs worden verschillende werkvormen gebruikt.
- De school kent geen lesuitval.

Verdere uitgangspunten zijn:

De leerling

- heeft zijn eigen vaste plek/ruimte;
- werkt individueel en in groepen, in diverse typen lokalen en werkruimten;
- werkt aan basisstof en kan zich verdiepen en verrijken;
- krijgt indien nodig op verschillende manieren extra ondersteuning aangeboden; kan per vak op verschillende niveaus werken;
- werkt in vaste dagdelen;
- werkt aan vakoverstijgende opdrachten;
- heeft iedere dag contact met zijn mentor;
- kan een groot deel van zijn huiswerk op school maken;
- is creatief bezig;
- Kan op verschillende manieren leren.

De docent

- biedt het onderwijs zoveel mogelijk aan op de individuele behoefte van de leerling;
- begeleidt de leerlingen bij het totale leerproces (coaching, planning en afstemming);
- is onderdeel van een vaste groep met een eigen docentenwerkruimte;
- werkt in dagdelen;
- is mentor;
- heeft elke dag contact met zijn mentorleerlingen;
- ontwikkelt vakoverstijgende opdrachten met daarin 'eigen' leerstof.

Het gebouw heeft

- een thuisbasis voor een aantal leerjaar overstijgende (verticaal) grotere basisgroepen, waar leerlingen individueel, in groepen en/of in stilte kunnen werken;
- 'eigen' instructieruimten voor de basisgroepen in de nabijheid van de thuisbasis;
- specialistische ruimten (MVI, natuurkunde);
- 'eigen' docentenwerkruimten, in de nabijheid van de thuisbasis;
- Relax of pauzeruimte(n).

LeerKRACHT

In het schooljaar 2013-2014 is de school gestart met een methodiek die is ontwikkeld door de stichting leerKRACHT. De methode leerKRACHT is gebaseerd op:

- succesvolle onderwijsverbeteringen in het buitenland;
- kennis van bureau McKinsey van het veranderen van cultuur in organisaties;
- ervaringen die we in Nederlandse scholen hebben opgedaan sinds de start in 2012.

Samenwerking

Samenwerking staat bij leerKRACHT centraal: docenten kijken bij elkaar in de klas, geven elkaar feedback, bereiden samen lessen voor en denken gestructureerd na over resultaten en verbetermogelijkheden. Deze processen zijn geen doel op zich, maar helpen om het inhoudelijke gesprek tussen docenten op gang te brengen. De school bepaalt altijd zelf wat er moet gebeuren om de eigen ambities te realiseren. LeerKRACHT geeft hier vorm aan en helpt dit op een duurzame manier te doen.

In de afgelopen jaren is de leerKRACHT methodiek uitgegroeid tot de manier van werken in de school. Stichting leerKRACHT is continu bezig met het verder ontwikkelen van de methodiek. Wij volgen deze ontwikkelingen nauwgezet en indien nodig passen wij de methodiek aan. Tevens zorgen wij ervoor dat onze nieuwe medewerkers 'ingewerkt' worden in de LeerKRACHT methodiek.

Maatwerkklas/ leerweg ondersteunend onderwijs

Twee jaar geleden hebben wij de zogenaamde 'maatwerkklas' geïntroduceerd. Een gespecialiseerde docent geeft in deze klas leerlingen extra ondersteuning in onder andere Nederlands en wiskunde. Omdat de lessen in kleine groepen plaatsvinden, voelen ook de leerlingen die wat meer moeite hebben met het werken in klassenverband zich hier goed thuis. In 2024 hebben wij een licentie voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) gekregen. Wij gaan de maatwerkklas verder uitbreiden en de basis laten vormen voor de begeleiding van onze LWOO-leerlingen.



- **Executieve vaardigheden**

Executieve vaardigheden zijn functies die je nodig hebt om succesvol te kunnen functioneren. Je kunt hierbij denken aan plannen, aandacht vasthouden, doelgericht gedrag, timemanagement etc. De school wil leerlingen graag inzicht geven in deze vaardigheden en gericht werken aan het verbeteren van deze executieve functies. Hiervoor zullen wij in de school een speciale methodiek (Zien) invoeren.

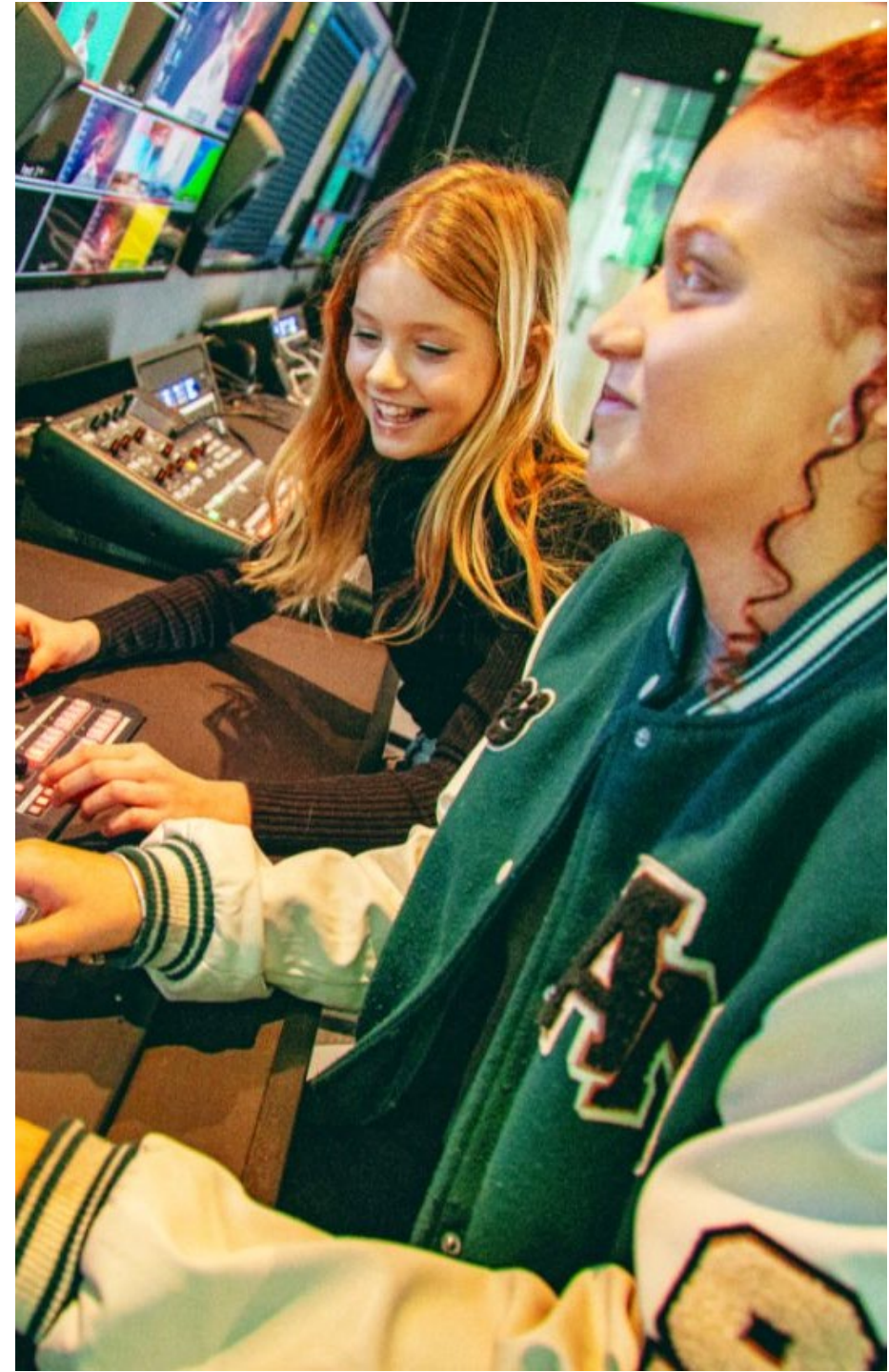
- **Basisvaardigheden**

De school heeft voor 2025 en 2026 een subsidie gekregen om de basisvaardigheden taal, rekenen, wiskunde en burgerschap verder te ontwikkelen. Een belangrijk onderdeel van dit project, naast het verbeteren van de vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en wiskunde, is het versterken van het mentoraat. Naast het ontwikkelen van de executieve vaardigheden van de leerlingen willen wij ook de methode Leefstijl inzetten. Met Leefstijl werk je systematisch en schoolbreed aan een sociaal veilige school. De methode wil het sociale gedrag en de sociale betrokkenheid van leerlingen op school en thuis bevorderen, om hen uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen laten

functioneren. Leefstijl ondersteunt de ontwikkeling van jongeren tot vrije persoonlijkheden met een gezond en realistisch zelfbeeld en het vermogen om eigen emoties en die van anderen te (h)erkennen. Aan de hand van de vijf kerncompetenties van SEL leren leerlingen om te gaan met zichzelf, om te gaan met anderen en leren zij verantwoorde beslissingen te nemen. Met deze methode slaan wij twee vliegen in één klap. We leggen voor de leerlingen een goede basis om tot leren te komen en werken gelijk aan de sociale veiligheid in de school.

- **Toetsbeleid**

De school is bezig met het onder de loep nemen van het toetsbeleid. Er zal vooral aandacht zijn voor de verschillende mogelijkheden van toetsen en het geven van goede feedback. Hierbij kan gedacht worden aan minder geven van summatieve toetsen (toetsen voor een cijfer), maar kijken we meer naar de voortgang van het proces (formatief toetsen).



04 ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING VAN DE SCHOOL



4.1 Lessen

Op dit moment bieden we de meeste lessen nog klassikaal per vak aan. Wel zijn in de onderbouw twee leergebieden ontstaan. Het leergebied kosmos is een samenvoeging van de vakken aardrijkskunde en geschiedenis. De vakken natuurkunde, scheikunde, verzorging, biologie en techniek zijn in de eerste klas samengevoegd tot het vak mens & natuur. Daarnaast kennen we in de onderbouw het vak Media Vormgeven & ICT. In dit programma zijn de vakken MVI en de kunstvakken samengevoegd. Tevens is er aandacht voor techniek, het gebruik van social media en de leerlingen krijgen een goede ict-basis. De lessen worden in lesuren van 45 minuten gegeven en zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsproces van de individuele leerlingen. We maken veel gebruik van activerende didactiek.

4.2 Projecten

In elk leerjaar wordt gewerkt met een aantal (vakoverstijgende) projecten. Een deel van de projecten neemt één volledige week in beslag, andere projecten vinden plaats over langere tijd tijdens de thuisbasisuren. De projecten zijn betekenisvol, leveren een product op en er wordt gewerkt van deel naar geheel.

4.3 thuisbasisuren

Vanaf 14.00 uur hebben de leerlingen twee zogenaamde thuisbasisuren van 45 minuten. Het leerjaar team biedt dan een programma van verschillende activiteiten aan. Leerlingen kunnen hieruit kiezen of worden door de mentor en/of vakdocent verplicht een bepaalde activiteit te volgen.

Dit kunnen de volgende activiteiten zijn:

- mentorlessen;
- studielessen;
- hulplessen;
- huiswerkklassen;
- projecten;
- verrijkende en verdiepende lessen.

De thuisbasisuren zijn altijd gecombineerd met een mentorkwartiertje. In dit kwartiertje spreken de leerlingen hun mentor kort en wordt er gekeken naar de indeling van de thuisbasisuren.

4.4 Onderwijskundige inrichting van de school

Het VMBO voor Vormgeven en Media biedt de volgende leerwegen aan:

- De gemengde leerweg/theoretische leerweg voor vormgeven en media (GL/TL)*.
- De kaderberoepsgerichte leerweg voor vormgeven en media (KBL).
- De basisberoepsgerichte leerweg voor vormgeven en media (BBL).

** Leerlingen die in de gemengde/theoretische leerweg het vak Duits kiezen, kunnen voor het examen kiezen of ze een diploma van de gemengde leerweg dan wel een diploma voor de theoretische leerweg willen behalen.*

De school kent een 'brugperiode' van twee jaar. In deze twee jaar zitten de leerlingen van de verschillende niveaus door elkaar heen. In het tweede leerjaar vindt de leerwegbepaling plaats, zodat de leerlingen uiteindelijk in het derde leerjaar in de juiste leerweg worden geplaatst. Echter, de 3^e en 4^e leerweg zijn veelal nog steeds combinatieklassen van twee leerwegen. Leerlingen kunnen op deze manier makkelijk een of meer vakken op een hoger niveau afsluiten of zelfs examens doen in een andere leerweg.

De mentoren en de onderwijsassistenten van een leerjaar, vormen een onderwijsteam. Dit onderwijsteam draagt zorg voor de onderwijskundige en persoonlijke begeleiding van de leerlingen.



4.5 Doorlopende leerlijnen

Voor elk vak heeft de vaksectie in de onderbouw een Programma van Toetsing en Onderwijs (PTO) en een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) voor de bovenbouw vastgesteld. In deze programma's is in grote lijnen curriculum van de 1^e t/m 4^e klas vastgelegd. Aan de basis van deze doorlopende leerlijn is een zogenaamde groeilijn vastgesteld. In een groeilijn wordt vastgelegd welke en in welke mate de cognitieve vaardigheden van belang zijn. Het PTO en PTA wordt verder uitgewerkt in de Magister.learn. Dit is een digitale omgeving waarin het lesmateriaal overzichtelijk voor de leerlingen wordt klaargezet.

Genoemde groeilijnen vormen ook weer de basis van de toetsmatrijzen. Een toetsmatrijs wordt gebruikt bij het opstellen van een toets.

05 SCHOOLLEIDING

De directie bestaat uit de directeur en twee teamleiders. De directeur heeft vooral de algemene leiding in de school en behartigt de in- en externe contacten. Tevens is de directeur lid van het managementteam van het gehele instituut. De teamleiders houden zich vooral bezig met de begeleiding en ondersteuning van de docenten en leerlingcoördinatoren en de onderwijskundige invulling van de school.

De directeur vmbo, de teamleiders, de ondersteuningscoördinator en de leerlingcoördinatoren vormen de schoolleiding.



6 LEERLINGBEGELEIDING

Het VMBO voor Vormgeven en Media is een kleine overzichtelijke school waar medewerkers en leerlingen elkaar continu tegenkomen en waar snel adequate hulp geregeld kan worden. Hieronder leest u hoe de leerlingbegeleiding is georganiseerd.

6.1 Mentor

De mentor is de kern van de leerlingbegeleiding. Bijna elke klas heeft twee mentoren die in de gaten houden of het goed gaat met een leerling én met de klas als geheel. Of het nu gaat om huiswerk, aanpassing op school, gezondheid, gepest worden of persoonlijke problemen, bij de mentor kunnen de leerlingen terecht. Diegene is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders, vakdocenten en schoolleiding als het gaat om het functioneren van de leerling.

Voorafgaand aan elke thuisbasismiddag hebben alle leerlingen een zogenaamd mentorkwartiertje. Tijdens dit moment is het de bedoeling dat zij met de leerlingen in gesprek gaan over de planning tijdens de thuisbasisuren. Tevens wordt er tijdens de thuisbasisuren regelmatig tijd vrijgemaakt voor activiteiten met de gehele groep, voortgangsgesprekken en coaching. Onderwerpen die dan aan de orde komen zijn: samenwerken, pesten, alcohol- en drugsgebruik en de alledaagse problemen die de leerlingen ervaren. Bij problemen kan de mentor een leerling doorverwijzen naar de decaan, leerlingcoördinator, schoolmaatschappelijk werkster, vertrouwenspersoon of een hulpverlener buiten de school.

6.2 De leerlingcoördinator

Het werk van de klassenmentoren wordt ondersteund door een leerlingcoördinator. Deze coördineert de begeleiding van de klassen. De leerlingcoördinator heeft regelmatig contact met de diverse klassenmentoren. Tijdens een overleg bespreken zij de situatie van verschillende leerlingen. Zij maken onder andere afspraken over het contact met ouders, de aanpak van problemen en indien nodig het inschakelen van hulpverlening binnen of buiten de school. Ook bespreken zij de activiteiten buiten de lessen, zoals de werkweek, excursies en andere uitstapjes.

6.3 Vakdocent

De docenten spelen een belangrijke rol bij de zorg voor een goed leef- en leerklimaat op school. De vakdocent begeleidt en motiveert leerlingen bij het bestuderen van de leerstof en het maken van opdrachten, maar speelt ook een belangrijke rol bij het signaleren van studie- en persoonlijke problemen. In elke les is aandacht voor de sfeer in de groep, zodat alle leerlingen goed kunnen functioneren.

6.4 Decaan

Tijdens de gehele opleiding bereiden we de leerlingen voor op de keuze van een vervolgopleiding en een beroep. Daarbij komen veel vragen op hen af.

Wat kan ik later worden? Waar ben ik goed in? Welke richting moet ik kiezen? De decaan helpt hen bij het maken van keuzes en het ontdekken van persoonlijke kwaliteiten. De decaan geeft de leerlingen uitgebreide voorlichting over de leerwegen en de verschillende studiemogelijkheden in het mbo. Daarnaast geeft hij informatie over beroepsmogelijkheden, studiefinanciering en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt. In sommige gevallen is er vraag naar extra zorg. Daarin kunnen de onderstaande personen een rol spelen.

6.5 Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert de zorg in de school. Hij ondersteunt de mentoren of leerlingcoördinatoren bij het begeleiden van leerlingen en indien noodzakelijk het zoeken naar mogelijkheden om leerlingen extra te ondersteunen. Zo coördineert de ondersteuningscoördinator o.a. de aanvragen voor plaatsing op een orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC) en de inzet van de begeleider passend onderwijs (BPO) bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Verder onderhoudt de ondersteuningscoördinator contact met het samenwerkingsverband Koers VO.

6.6 Vertrouwenspersoon

De school moet een veilige studieplaats zijn voor iedereen. Intimidatie, discriminatie en ongewenste intimiteiten worden dan ook niet getolereerd op onze school. Leerlingen die hiermee binnen of buiten de school te maken krijgen, kunnen hun verhaal of klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van de school.

Een vertrouwenspersoon gaat vertrouwelijk om met een verhaal of klacht. Samen met de leerling zoekt hij naar een gepaste oplossing. De school heeft een leerlingenstatuut met daarin een gedragscode voor iedereen die in het gebouw werkt of leert. In de gedragscode is een klachtenprocedure opgenomen.

6.7 Remedial teacher

De remedial teacher coördineert de taal- en rekentesten die afgenomen worden en informeert de vakdocenten over de uitslag en de aanpak van de problemen. Ook helpt hij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal en rekenen. De hulp wordt individueel of in kleine groepjes gegeven. Daarnaast coördineert de remedial teacher de hulp aan leerlingen met specifieke problemen zoals dyslexie. Hij regelt de testen die buiten school worden afgenomen. De leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, ontvangen een dyslexiekaart waarop staat aangegeven van welke bijzondere regelingen ze gebruik mogen maken. Tot slot coördineert de remedial teacher de hulplessen en informeert hij de ouders hierover.

6.8 Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker biedt een aanvulling op de leerlingenzorg. Leerlingen die dat willen, kunnen hun problemen met hem bespreken. Samen zoeken zij naar oplossingen. Ook speelt hij een belangrijke rol in de verwijzing naar diverse hulpverleningsinstellingen. De schoolmaatschappelijk werker biedt ook hulp bij school overstijgende problemen en problemen in gezinssituaties. Hij is vier dagen per week in school aanwezig. De schoolmaatschappelijk werker vormt met de leerlingcoördinator, ondersteuningscoördinator, directeur en externe deskundigen het Schoolondersteuningsteam (SOT).

6.9 Onderwijsassistent

Elk leerjaar heeft een twee 'eigen' onderwijsassistenten. De onderwijsassistent ondersteunt de docenten en heeft een belangrijke rol in de organisatie en begeleiding van de thuisbasisuren.

6.10 Schoolarts/schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige ziet toe op de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerlingen. Hij doet bij alle leerlingen in het tweede leerjaar een klein onderzoek hiernaar. Ook doet hij op verzoek medisch onderzoek. De schoolverpleegkundige maakt deel uit van het schoolondersteuningsteam.

6.11 Leerplichtconsulent

De leerplichtconsulent houdt zich bezig met alle zaken rond de leerplichtuitvoering en het verzuimbeleid. Hij houdt spreekuur op school waarvoor naast de leerlingen ook de ouders uitgenodigd kunnen worden. De leerplichtconsulent maakt deel uit van het Schoolondersteuningsteam.

6.12 Werkgroep taal en rekenen

Op onze school is een werkgroep taal en rekenen werkzaam. De werkgroep taal en rekenen wil leerlingen zo uitrusten dat hun basisvaardigheden voldoende zijn om het aangeboden onderwijs met succes te kunnen volgen. De school kent een uitgebreid docent-onafhankelijk toetsstelsel, waarbij problemen op het gebied van taal en rekenen snel worden opgemerkt. De werkgroep zorgt ervoor dat de toetsen worden afgenomen, de resultaten samen met de remedial teacher worden geïnterpreteerd en dat er een hulpprogramma wordt opgezet en/of een vervolgonderzoek wordt gestart. Zo krijgen onder andere dyslectische leerlingen een op maat gesneden hulppakket en een eigen dyslexiecoach toegewezen. Verder heeft de Werkgroep taal & rekenen een belangrijke rol bij het coachen van docenten bij het helpen van leerlingen bij taal- en rekenproblemen. De werkgroep is ook aan zet bij de ontwikkeling van taalgericht vakonderwijs en zaken die voortvloeien uit de plannen die zijn gemaakt in het kader van de subsidie verbetering basisvorming.

6.13 School ondersteuningsteam (SOT)

Het School ondersteuningsteamzorg (SOT) bestaat uit de leerlingcoördinatoren, de ondersteuningscoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolverpleegkundige van de GGD, een leerplichtconsulent van de gemeente Rotterdam en de directeur van de school. Indien nodig schuift ook de wijkagent aan: hij treedt op als contactpersoon van de politie voor de school. De doelen van het SOT zijn:

- Preventie: zo vroeg mogelijk problemen onderkennen.
- Signalering: zo adequaat mogelijk problemen signaleren.
- Deskundigheidsbevordering: vergroten van de deskundigheid van de inbrenger met betrekking tot kennis en inzicht in zorgproblematiek en zorgaanbod.
- Zorg voor individuele leerlingen beleggen in de vorm van casuïstiekbesprekingen en afspraken maken over coördinatie van zorg, crisisinterventie, kortdurende hulp en andere vormen van zorg of begeleiding.
- Doorverwijzing naar bijvoorbeeld bovenschoolse zorg van het onderwijs samenwerkingsverband, wijkteam of jeugdbeschermingsplein.
- Terugkoppeling/nazorg: het SOT levert informatie aan de melder over de voortgang van de ingezette zorg en draagt zorg voor de organisatie van eventuele nazorg ten behoeve van de leerling.

6.14 Maatwerkklas

Twee jaar geleden hebben wij de zogenaamde 'maatwerkklas' geïntroduceerd. Gespecialiseerde docenten geven in deze klas leerlingen extra ondersteuning in onder andere Nederlands en wiskunde. Daarnaast is er zeer veel aandacht van de ontwikkeling van de executieve vaardigheden. Dit gebeurt parallel aan de reguliere lessen of in de thuisbasisuren, omdat de lessen in kleine groepen plaatsvinden, voelen ook de leerlingen die wat meer moeite hebben met het werken in klassenverband zich hier goed thuis.

6.15 Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

De extra ondersteuning die LWOO leerlingen nodig hebben vindt plaats in de maatwerkklas. De docenten van de maatwerkklas bepalen samen met de mentoren, remediaal teacher en ondersteuningscoördinator welke ondersteuning nodig is.

6.16 Daglokaal

Eén lokaal in de school is ingericht als daglokaal. De leerlingcoördinator van de dag en/of een onderwijsassistent vangt hier de leerlingen op die even wat rust of wat extra ondersteuning nodig hebben. Ook worden de leerlingen hier opgevangen die uit een les zijn verwijderd.

6.17 Samenwerkingsverband Koers VO

Samenwerkingsverband Koers VO is een vereniging van negentien besturen met ruim 112 vestigingen van scholen voor voortgezet onderwijs. Het zijn scholen van praktijkonderwijs tot en met gymnasium in de regio Rotterdam. Het Grafisch Lyceum Rotterdam is één van de besturen. Doel van onze samenwerking is leerlingen passend onderwijs te bieden, zodat ze een diploma kunnen halen of voorbereid worden op de arbeidsmarkt. Vanuit het samenwerkingsverband wordt veel bovenschoolse zorg geregeld, zoals de inzet van ambulante begeleiders en de plaatsing van leerlingen op een orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC). Scholen zijn met de invoering van passend onderwijs verplicht om een zogenaamd schoolprofiel samen te stellen. In dit schoolprofiel wordt aangegeven hoe de zorg voor leerlingen is georganiseerd. Tevens is in het profiel beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor informatie over het schoolprofiel verwijst ik u naar de website van Koers VO (www.koers-vo.nl).



7 REGELINGEN EN VOORZIENINGEN

7.1 Leerlingstatuut

Elke leerling ontvangt bij aanvang van de opleiding een leerlingstatuut. Hierin staat onder andere beschreven wat de rechten en plichten van de leerling zijn en hoe de regelingen rondom toetsing en beoordeling en studiebelasting zijn. Ook de gedragscode en klachtenregeling staan in het leerlingstatuut beschreven. Het leerlingstatuut staat ook op de website van de school.

7.2 Gedragscode

Om elke vorm van intimidatie en discriminatie te voorkomen, hebben we een gedragscode opgesteld. In deze code staan gedrags- en leefregels die gelden voor iedereen die binnen de school leert of werkt. Medewerkers, leerlingen en ouders kunnen zo ongewenst gedrag binnen de school tegengaan en zorgen voor een veilig en evenwichtig schoolklimaat. De gedragscode is te vinden op de website van de school.

7.3 Klachten- en geschillenregeling

De school heeft een klachten- en geschillenregeling. Daarin staat informatie over zaken als: het indienen van een klacht, vertrouwelijkheid en geheimhoudingsplicht, de procedure, de termijn en mogelijke maatregelen die de school kan treffen. De klachten- en geschillenregeling is te vinden op de website van de school.

7.4 Informatieboekje

De gedragscode en de klachtenregeling zijn vertaald naar de leerlingen en staan in een boekje dat leerlingen aan het begin van het jaar ontvangen. In het informatieboekje staat onder meer algemene informatie over normen en waarden, regels, lestijden en pauzes. Daarnaast geven we informatie over doubleren, huiswerk en rapportages. De leerlingbegeleiding en financiële informatie staan hierin beschreven. Tot slot is er een planning opgenomen van belangrijke momenten, zoals de rapportuitreikingen en de ouderavonden. Het informatieboekje wordt elk jaar aan de ouders/ verzorgers uitgereikt en is ook te vinden op de besloten vmbo website.

7.5 Schoolgids

Elk schooljaar brengt de school een schoolgids uit. Hierin is de werkwijze en de resultaten van de school beschreven. De schoolgids is te vinden op de website van de school.

7.6 Pestprotocol

In het pestprotocol is beschreven hoe de school omgaat met leerlingen die elkaar pesten. Het pestprotocol is te vinden op de website van de school.

7.7 Rotterdamse meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het Grafisch Lyceum Rotterdam heeft de Rotterdamse meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ondertekend en volgt de stappen die zijn beschreven in de code bij voorkomende gevallen op.

7.8 SISA

SISA heeft een signaleringssysteem ontwikkeld dat risicojeugd in de gehele stadsregio Rotterdam in beeld brengt. Als een kind of jongere in aanraking

komt met een van de aangesloten organisaties – bijvoorbeeld leerplicht, jeugdzorg of politie – dan signaleren zij in SISA dat zij met een kind bezig zijn en wie met dat kind bezig is. Komen bij SISA van twee of meer organisaties signalen binnen, dan ontstaat er een match. Partijen worden van elkaars bemoeienis op de hoogte gesteld. SISA wijst een matchregisseur aan voor deze casus en de gezamenlijke organisaties werken samen om de problemen op te lossen. Slechts als dat voor de casus noodzakelijk is, wordt inhoudelijke informatie uitgewisseld. SISA brengt de ouders c.q. de jongeren op de hoogte van de match. Het Grafisch Lyceum Rotterdam gebruikt in voorkomende gevallen SISA.

7.9 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt de school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat beschreven wat de school als basisondersteuning en extra ondersteuning kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de site van het samenwerkingsverband KOERS VO (www.koersvo.nl).



7.10 Toelating

› Eerste leerjaar

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is een vakschool. Leerlingen die zich bij ons aanmelden, moeten geïnteresseerd zijn in de wereld van vormgeven en media. Bij de intake kijken we hier nadrukkelijk naar. Het aannamebeleid van het Grafisch Lyceum Rotterdam is gebaseerd op de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband KOERS VO zijn gemaakt. Deze afspraken staan beschreven in de Overstaproute.

Met alle nieuwe leerlingen voeren we een oriëntatiegesprek. Het oriëntatiegesprek en het advies van de basisschool betrekken we bij het besluit over plaatsing van de leerlingen. Tijdens het oriëntatiegesprek kijken we goed of een leerling aantoonbaar creatief is op het gebied van media, vormgeven en ICT en aantoonbaar geïnteresseerd is voor het creatief technische profiel van onze school.

Onder creativiteit verstaan we: het vermogen om nieuwe ideeën, benaderingen, oplossingsstrategieën en inzichten buiten de gebaande paden te creëren en te optimaliseren. De volgende vijf gebieden zijn hierbij van belang:

- Nieuwsgierigheid
- Verbeelding
- Doorzettingsvermogen
- Discipline
- Samenwerking

Verder vragen we leerlingen om eigen werk mee te nemen naar het oriëntatiegesprek. Dit kunnen zijn: tekeningen, foto's, filmpjes, voorbeelden van games en registraties van licht- en geluidsshow's. De uitvoering en kwaliteit van het meegebrachte werk wordt in het oriëntatiegesprek beoordeeld en zijn medebepalend voor plaatsing.

We kijken ook of de leerlingen in staat zijn het technische profiel van onze school te volgen. Alle leerlingen moeten namelijk verplicht examen doen in de vakken natuurkunde en wiskunde. Een voldoende basis voor rekenen is belangrijk om het geadviseerde niveau te kunnen halen.

Naast het advies van de basisschool en het oriëntatiegesprek, kunnen de volgende zaken van invloed zijn op de plaatsing van nieuwe leerlingen:

- De school kan maximaal 500 leerlingen herbergen. Hierdoor kunnen we per leerjaar niet meer dan vijf klassen samenstellen. In het eerste leerjaar laten wij maximaal 125 leerlingen toe.
- Doelstelling van Passend onderwijs is dat leerlingen met een ondersteuningsbehoefte onderwijs dichtbij huis kunnen volgen. De school is graag bereid om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, op te nemen. In een klas kunnen niet onbeperkt leerlingen die extra zorg nodig hebben, geplaatst worden. Dit zou van invloed kunnen zijn op de begeleiding van de overige leerlingen of het zou de capaciteiten van de individuele docenten te boven kunnen gaan. Geheel afhankelijk van de hulp die nodig is en de mogelijkheden van de school, bekijken we steeds per leerling of wij de ondersteuning kunnen bieden. In het geval dat wij de ondersteuning niet kunnen bieden verwijzen wij de

leerlingen na aanmelding bij ons op school i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

- Leerlingen van wie bekend is dat zij een ernstige verstoring van de orde en de rust in de school kunnen veroorzaken, kunnen niet worden geplaatst. Het gaat hierbij om situaties waarin de begeleiding van deze leerlingen de capaciteiten van de school te boven gaat. Na aanmelding bij ons op school verwijzen wij deze leerlingen i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.
- Leerlingen die fysieke of psychische beperkingen hebben, waardoor de uitvoering van de beroepsgerichte vakken ernstig wordt verhinderd, kunnen niet worden toegelaten tot de praktische leerwegen. Na aanmelding bij ons op school verwijzen wij deze leerlingen i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

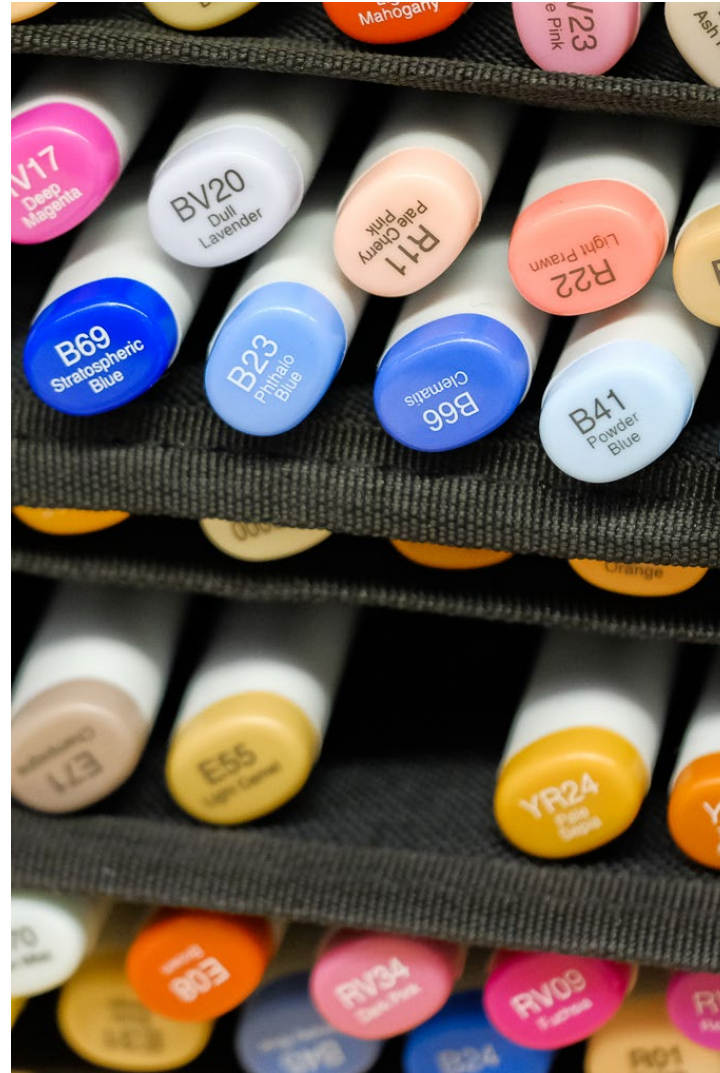
Leerlingen van wie in het oriëntatiegesprek is gebleken dat zij passen bij het specifieke karakter van de school en van wie het basisschooladvies overeenkomt met de mogelijkheden van de school, zijn plaatsbaar. In maart wordt bekend of de leerlingen definitief toegelaten worden. Indien er meer plaatsbare leerlingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats. De ervaring leert dat alle plaatsbare leerlingen toegelaten worden en dat er waarschijnlijk geen loting noodzakelijk is.

› Tweede t/m vierde leerjaar

Elk jaar bekijken wij hoeveel leerlingen wij kunnen toelaten in het tweede en derde leerjaar. De grootte van de klassen is o.a. afhankelijk van de leerweg en de ondersteuningsbehoefte die de verschillende leerlingen in een klas mogelijk hebben. De directeur van de school bepaalt hoeveel leerlingen er in een klas kunnen instromen.

Ook met de leerlingen die in leerjaar 2 of 3 geplaatst willen worden, wordt zoals hierboven beschreven een oriëntatiegesprek gevoerd en ook bovengenoemde voorwaarden zijn van belang. De voorgaande school geeft een advies over het niveau van de leerling en in welke leerweg een kind geplaatst moet worden. Het VMBO voor Vormgeven en Media volgt in principe dit advies op. Zijn er meer aanmeldingen dan plaatsen, dan bepaalt de volgorde van aanmelding welke leerlingen geplaatst kunnen worden.

In de vierde klas kunnen geen leerlingen tussentijds worden toegelaten. De leerlingen in het vierde leerjaar zijn al zover gevorderd met het beroepsgerichte programma dat dit onmogelijk in te halen is.



7.11 Leerlingbesprekingen

Viermaal per jaar vinden er rapportbesprekingen plaats. Deze vergaderingen worden voorbereid en voorgezeten door de mentoren. De leerlingcoördinatoren begeleiden dit proces. Tijdens deze vergaderingen wordt uitgebreid bekeken hoe het gaat met het welbevinden en de vorderingen van de leerlingen. Tevens wordt steeds goed bekeken op de leerlingen op het niveau van het basisschooladvies of leerwegbepaling zit. Indien nodig wordt er extra ondersteuning in de vorm van hulplessen of extra begeleiding aangeboden. Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen wordt extra begeleiding aangeboden. Hulplessen of verrijgingslessen worden over het algemeen aangeboden in de thuisbasisuren. Naast de rapportvergaderingen worden er indien nodig extra leerlingenbesprekingen georganiseerd.

7.12 Leerwegbepaling

In het tweede leerjaar vindt de leerwegbepaling plaats. Naast de behaalde cijfers betrekken we de resultaten van diverse testen, de observaties van de docenten en de wens van de ouders en leerling bij de uiteindelijke beslissing. De beslissing die de school neemt, is bindend.

7.13 Verblijfsduur

Leerlingen op het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam mogen maximaal één leerjaar doubleren.

8 ONDERWIJSACTIVITEIT

8.1 Media Vormgeven en ICT (MVI)

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is een vakschool. Leerlingen van de beroepsgerichte vakken doen allemaal het MVI examen. Vanaf de 1^e klas houden onze leerlingen zich al met vele aspecten van dit profiel bezig. Media Vormgeven en ICT bestaat uit 4 modulen:

1. Audiovisuele vormgeving en productie
2. 2D en 3D-vormgeving en -productie
3. ICT
4. Interactieve vormgeving en -productie

Daarnaast kunnen de leerlingen kiezen uit minimaal 4 keuzedelen.

8.2 Burgerschapsvorming

Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat. Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op onze school tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen, staan centraal in het onderwijsklimaat.

Bovenstaande zinnen komen rechtstreeks uit de opdracht van de school. Om dit voor elkaar te krijgen, is het belangrijk dat iedereen hierbij betrokken is.

Actief burgerschap en sociale competenties zijn altijd al belangrijke items geweest in de school. In alle vakken en bij alle activiteiten in en buiten de school, hebben de medewerkers van de school aandacht voor deze begrippen. Ten aanzien van burgerschap is een uitgebreide visie ontwikkeld. Deze is vertaald in een filmpje die is te vinden op de website van de school (<https://www.glr.nl/burgerschap>).

Er zijn studiewijzers voor de mentorlessen ontwikkeld die zijn opgenomen in Magister.learn. Hierin is burgerschap geïntegreerd met lob, mediawijsheid, sociale vaardigheden, gezonde school, behandelen van actualiteiten, groepsdynamiek en ckv. Daarnaast zijn vaste onderdelen van burgerschap opgenomen bij de vakken: kosmos (racisme/slavernij/andere culturen), maatschappijleer (maatschappelijke en beroepsstage/politiek/rechten en plichten, debatteren), economie (kennis financiën/belasting/plichten). Meer expliciet komt burgerschap tot uiting in de lessen 'leefstijl', die de mentoren verzorgen. Verder onderneemt de school in het kader van burgerschap verschillende activiteiten;

- 2^e jaars organiseren een fancy fair voor een goed doel.
- 3^e jaars leerlingen gaan op bezoek in de Tweede Kamer.
- Leerlingen van klas 2 en 3 moeten tenminste 30 uur een maatschappelijke stage volgen.
- Alle 2^e klas leerlingen doen mee met NL Doet.
- Politiek spel in klas 3.
- Inzetten van juniormentoren in klas 1.
- Bovenbouwleerlingen assisteren bij projecten in de onderbouw.

- Klassenvertegenwoordigers hebben panelgesprekken met de leerjaarcoördinatoren.
- Leerlingen van de activiteitencommissie organiseren schoolfeesten.
- Leerlingen houden toezicht in de pauzes (stewards).

8.3 Taal en rekenen

Taal en rekenen zijn basisvaardigheden die een belangrijke rol spelen in het leren van alle vakken. Om die reden heeft de vmbo-afdeling van het Grafisch Lyceum Rotterdam al meer dan een decennium een Werkgroep taal en rekenen (WTR). De werkgroep taal en rekenen implementeert in de school tevens de referentieniveaus taal en rekenen die sinds 1 augustus 2010 wettelijk van kracht zijn. Uitgangspunt hierbij is dat alle leerlingen in het examenjaar voldoen aan het referentieniveau 2F voor taal en rekenen. Elk jaar wordt een uitgebreid plan met een toetskalender opgesteld, waarin is vastgesteld hoe de leerlingen naar de gewenste referentieniveaus worden begeleid. Tevens is in het jaarplan een uitgebreide evaluatie van de resultaten van voorgaande schooljaar opgenomen.



8.4 Magister

Voor de leerlingenadministratie maakt de school gebruik van Magister. Magister is een Nederlandstalig webtoegankelijk administratiepakket, leerlingvolgsysteem en elektronische leeromgeving (ELO) voor scholen waarin data van leerlingen opgeslagen worden. Leerlingen, ouders en docenten maar ook administratie, zorgcoördinatie en management kunnen met behulp van magister op verschillende niveaus toegang krijgen tot cijfers, lesroosters, huiswerk (agenda), afwezigheid, studiewijzers, leermiddelen ([ELO](#)) en managementinformatie.

8.5 Gezonde school

Het VMBO voor Vormgeven en Media heeft in 2009 het predicaat 'Gezonde school' gekregen. In het kader van het project 'Gezonde school' hebben we voor drie schooljaren drie speerpunten bepaald die aandacht krijgen. De afgelopen schooljaren stonden in het teken van de thema's 'relaties & seksualiteit' en 'voeding & beweging'. De komende jaren zullen deze thema's telkens terugkeren. De werkgroep 'Gezonde school' werkt de thema's uit tot gerichte activiteiten. Naast de activiteiten voor de leerlingen wordt elk jaar bekeken hoe de lessen over de verschillende onderwerpen zijn ondergebracht in het curriculum voor de leerlingen. Het gaat hierbij om de doorlopende leerlijnen, lesmateriaal en scholing van docenten. In het schooljaar 2019-2020 werd uitgebreid geïnventariseerd of en op welke manier de drie gekozen speerpunten bijgesteld moeten worden aan de ontwikkelingen van de huidige tijd. De jaren hierop zal telkens een speerpunt bijgesteld worden.

8.6 Kunst- en cultuur

Kunst en cultuur is zeer belangrijk bij ons op school. Alle leerlingen moeten hiermee in aanraking komen. De school is voor het cultuurtraject aangesloten bij het Kenniscentrum Cultuureducatie Rotterdam (KCR).

De school heeft een eigen visie op kunst en cultuur ontwikkeld. Onze leerlingen ontwikkelen brede kunstzinnige en culturele inzichten door een rijk aanbod van kennis en vaardigheden. In samenwerking en experiment durven de leerlingen zichzelf te uiten, hun werk te delen en hierop te reflecteren. Zo inspireren zij niet alleen zichzelf maar ook elkaar.

In samenwerking met het KCR vindt er in de eerste klas en tweede klas een uitgebreide projectweek rond kunst en cultuur plaats. Daarnaast krijgen de leerlingen regelmatig binnen en buiten de school culturele activiteiten aangeboden.

In de bovenbouw doen de leerlingen mee aan diverse activiteiten en workshops die door het KCR worden georganiseerd. Naast dit cultuurtraject moeten de leerlingen in het derde jaar ook het vak Cultuur en Kunstzinnige Vorming (CKV) afronden. Voor dit vak dienen de leerlingen een aantal culturele activiteiten (film, dans, theater, museum) te bezoeken. Ter ondersteuning krijgen de leerlingen allemaal een CJP-pas uitgereikt.

9 PERSONEELSBELEID

Het VMBO voor Vormgeven en Media mag zich verheugen in een vrij stabiel docententeam. De sfeer op school, het personeelsbeleid en de aantrekkelijke werkomgeving zorgen ervoor dat mensen graag op het Grafisch Lyceum Rotterdam blijven werken. Echter afgelopen schooljaar hebben er veel wisselingen plaatsgevonden. Voor een deel door natuurlijk verloop, maar ook het lerarentekort heeft hier aan bijgedragen. Immers medewerkers konden makkelijker een baan krijgen dichterbij huis of met een hoger salaris. Gelukkig hebben wij alle vacatures met leuke enthousiaste mensen die ook de komende jaren voor het GLR willen blijven werken op kunnen vullen.

9.1 Doelen

In het hoofdstuk 'Beleidsvoornemens' is uitgebreid beschreven welke zaken we de komende tijd ontwikkelen. Vanzelfsprekend moeten de medewerkers in de school hier ook voor worden uitgerust. De komende jaren is er extra aandacht voor:

LeerKRACHT

Alle docenten zijn betrokken bij de leerKRACHT-methodiek. Onder het motto 'elke dag samen een beetje beter' wordt er veel van elkaar geleerd. Docenten doen lesbezoeken en bereiden samen lessen voor. Vanzelfsprekend worden beide activiteiten geëvalueerd. Het gebruiken van verschillende leerstrategieën, motiverende werkvormen en vakoverstijgende activiteiten en het afstemmen van de lessen op de individuele behoefte van de leerlingen, zijn hierbij belangrijke onderwerpen van gesprek.

Passend onderwijs

Met de invoering van passend onderwijs wordt van de scholen verwacht om nog meer dan in het verleden leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte binnen de school te begeleiden. Wij hebben hierin al veel expertise ontwikkeld, waardoor we docenten kunnen ondersteunen bij het begeleiden van leerlingen. Indien noodzakelijk zorgen we ervoor dat we de benodigde expertise van buitenaf binnenhalen.

Futureproof

De school wil graag vooroplopen in het gebruik van nieuwe technieken (Virtual en augmented reality robotica etc.). Docenten worden regelmatig, vooral interne, trainingen geschoold in het gebruik van deze technieken in de lessen. Indien nodig wordt er expertise vanuit het MBO en van buitenaf ingevlogen. Ook maken de docenten gebruik van het trainingsaanbod van het platform VMBO MVI.

Executieve vaardigheden

Executieve vaardigheden zijn functies die je nodig hebt om succesvol te kunnen functioneren. Je kunt hierbij denken aan plannen, aandacht vasthouden, doelgericht gedrag, timemanagement etc. De school wil leerlingen graag inzicht geven in deze vaardigheden en gericht werken aan het verbeteren van deze executieve functies. Hiervoor zullen wij in de school de methodiek "ZIEN" invoeren. Met deze methode kunnen we de ontwikkeling van executieve vaardigheden goed volgen en begeleiden. Onze medewerkers zullen uitgebreid getraind worden in het gebruik van Zien.

Opleidingsschool Rotterdam (OSR)

Onze school (vmbo en mbo) is onderdeel geworden van de opleidingsschool Rotterdam (OSR). Om stagiaires goed te kunnen begeleiden worden de werkplekbegeleiders de komende jaren getraind. Een bijkomend voordeel van deze trainingen is dat we hiermee gelijk een goede basis leggen voor de begeleiding van medewerkers die nog op de opleiding zitten of net gestart zijn in het onderwijs.

Basisvaardigheden

Eerder in dit schoolplan is al beschreven dat de school een flinke subsidie voor de ontwikkeling van de basisvaardigheden heeft verworven. In 2025 en 2026 zal er dus veel aandacht zijn voor de ontwikkeling van taal & rekenen, burgerschap en executieve vaardigheden. Daarnaast gaan wij ook de methode Leefstijl inzetten. Met Leefstijl werk je systematisch en schoolbreed aan een sociaal veilige school. Elk leerjaar team zal via een tweedaagse training geschoold worden in het gebruik van Leefstijl.

Startende collega's

De school kent veel enthousiaste startende collega's. Mensen die net starten in het onderwijs of nog studeren aan de lerarenopleiding. Ervaren collega's van de vakgroep begeleiden deze mensen vakinhoudelijk. Daarnaast zijn twee collega's voor een deel vrijgemaakt om onze nieuwe collega's op pedagogisch en didactisch gebied te begeleiden. Hierbij is vooral aandacht voor het klassenmanagement en het differentiëren. Daarnaast doen deze mensen ook mee aan een intervisietraject. Collega's die studeren aan de lerarenopleiding krijgen de opleidingskosten vergoed en er wordt tijd vrijgemaakt voor hun studie.

9.2 Formatiebeleid

De formatie van het VMBO voor Vormgeven en Media is opgenomen in het meerjarig formatieplan van de gehele instelling. Op dit moment heeft het vmbo voor de docenten een formatie van 37,47 fte. De totale formatie voor het onderwijsondersteunend personeel (inclusief de directie) is 17,04 fte. Binnen deze formatie kan het vmbo alle taken voldoende uitvoeren. Ook voor de ontwikkeling van het onderwijs kan binnen deze formatie voldoende ruimte gevonden worden.

De gemiddelde leeftijd van de medewerkers is 45. De leeftijdsopbouw is gunstig te noemen. Voor de toekomst nemen we hiervoor zodoende geen extra maatregelen. Van de 76 medewerkers zijn er 36 vrouw. Vrouwelijke medewerkers zijn binnen alle geledingen redelijk evenredig vertegenwoordigd. De directie van de school bestaat uit twee vrouwen en één man. Verdere informatie over de formatie is beschreven in het meerjarenformatieplan 2020-2024.

9.3 Taakbeleid

Het Grafisch Lyceum Rotterdam kent vanaf de invoering van de eerste cao-mbo in 1992 een 'jaartaaksysteem'. Dit vormt de basis van het taakbeleid en wordt voortdurend aangepast aan nieuwe afspraken uit de cao en/of eigen inzichten in het kader van taakbeleid. De onderwijsorganisatie is reeds lange tijd dusdanig ingericht dat de contacttaken en overige taken van docenten in een flexibel systeem zijn ondergebracht, met inachtneming van de in het GLR afgesproken maximale lessentaak per week en per jaar. Het werk, en dus de werkdruk, is zowel voor deelnemers als docenten zo gelijkmatig mogelijk verdeeld over het gehele cursusjaar. Het taakbeleid is uitgebreid beschreven in de jaartaakregeling 2014-2015. De jaartaakregeling voor het vmbo wordt in 2025 bijgesteld.

9.4 Loopbaan- en scholingsbeleid

Binnen de jaartaak is 107 uur gereserveerd voor deskundigheidsbevordering. De toebedeelde tijd voor deskundigheidsbevordering is bestemd voor het bijwonen van scholingen, bedrijfsstages, themamiddagen e.d. In de jaartaak wordt standaard 99 klokuur opgenomen voor het bijhouden van het vak en professionalisering van onderwijsgevend. Over de invulling van deze uren legt de medewerker verantwoording af aan de leidinggevende. Elk schooljaar wordt geïnventariseerd welke individuele en vmbo brede scholingswensen er zijn. Deze worden opgenomen in het scholingsplan. In de functioneringsgesprekken met de leidinggevende verantwoorden de medewerkers het eigen ontwikkelingsplan. In het meerjarenformatieplan 2022-2026 is afgesproken dat 65% van de vmbo-docenten aangesteld kunnen worden in een LC-functie en 10% een LD functie. Voor de LB-, LC- en LD-functies is een competentieprofiel vastgesteld. Ook de manier om in aanmerking te komen voor LC-functie is uitgebreid beschreven. Op dit moment heeft 62% van de docenten van het vmbo een LC-functie en 8% een LD-functie.

9.5 Arbeidsomstandigheden

De arbeidsomstandigheden in de school worden voortdurend bewaakt en verbeterd. In het arbo-beleidsplan van het GLR is het beleid beschreven. In de periode juni 2017 t/m januari 2017 heeft ArboNed een algemene Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) uitgevoerd op onderdelen van het bedrijfsbeleid die betrekking hebben op arbozorg binnen het Grafisch Lyceum Rotterdam. In deze rapportage worden vooral de risico's en aandachtspunten genoemd. Indien nodig wordt het RI&E-plan bijgesteld. Het instituut heeft een arbomedewerker in dienst. Hij draagt zorg voor de uitvoering van het arbobeleid in de school.

Van oudsher is er in de school veel aandacht voor het wel en wee van de medewerkers. Zaken omtrent ziekteverzuim zijn beschreven in het verzuimprotocol. Het ziekteverzuimpercentage op het vmbo is vrij laag en behoeft geen aanscherping. Uiteraard blijft het ziekteverzuim wel voortdurend onder de aandacht.



9.6 Inspraak en medezeggenschap

Binnen het vmbo hebben de medewerkers invloed op en zeggenschap over het gevoerde beleid via de onderwijsteams, de algemene personeelsvergadering of themabijeenkomsten. De teams zijn zelf verantwoordelijk voor de organisatie en afstemming binnen het eigen leerjaar. Hierbij worden zij ondersteund door de leerjaarcoördinatoren en teamleiders. De leerKRACHT methodiek en vooral de bordsessies spelen hierbij een belangrijke ondersteunende rol.

Teams kunnen zelf voorstellen doen of er worden beleidsvoorstellen vanuit de schoolleiding ter bespreking in de teams ingebracht. Elke team kent een aanjager. Deze persoon is zeer vertrouwd met de leerKRACHT methodiek en speelt een belangrijke rol bij dit proces.

De directie van de school overlegt regelmatig met de vakgroepvoorzitters en aanjagers.

Verder heeft het Grafisch Lyceum Rotterdam een ondernemingsraad. In deze raad wordt het vmbo door een eigen medewerker vertegenwoordigd.

KWALITEITSZORG

Kwaliteitsbeleid betreft activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Het gaat daarbij zowel om de kwaliteit van de primaire werkprocessen, het onderwijsleerproces en de leerlingenzorg. Het werken met de zogenaamde PDCA-cyclus (plan-do-check-act) is hierbij een belangrijk hulpmiddel zijn. Deze PDCA-cyclus is goed ingebed in de organisatie.

Bij het VMBO voor Vormgeven en Media hebben we de zorg voor de kwaliteit als volgt vormgegeven:

10.1 Tevredenheidsonderzoeken

Elke jaar worden de zogenaamde LAKS-enquête tevredenheidsonderzoek en een tevredenheidsonderzoek onder de ouders/verzorgers afgenomen. Als er een LAKS-enquête wordt afgenomen vormt het onderzoek naar de sociale veiligheid hier een onderdeel van. De rapportages worden uitgebreid besproken in het overleg met de directeur van het vmbo en het College van Bestuur, en met medewerkers van het vmbo. Indien noodzakelijk vindt er bijstelling van het beleid plaats. Ook worden de onderzoeken opgenomen op de website www.scholenopdekaart.nl. Via deze site geven scholen voor voortgezet onderwijs inzicht in hun eigen onderwijsprestaties. De site is het resultaat van het project 'Vensters voor Verantwoording', waarbij alle cijfermatige informatie over VO-scholen wordt verzameld in één systeem. De uitkomsten van het onderzoek naar de sociale veiligheid in de school worden gedeeld met de onderwijsinspectie. Tot slot vindt er elk jaar een schoolverlatersonderzoek plaats. Ook hiervan bespreken we de resultaten in het team.

10.2 Management rapportage gesprekken met college van bestuur

Het Grafisch Lyceum Rotterdam heeft een aantal kwaliteitseisen gesteld. Er is onder andere aandacht voor lesuitval, verzuim onder docenten, examenresultaten, doorstroom naar mbo en het onderwijsrendement. In een maandelijks overleg met het College van Bestuur komen deze zaken aan de orde. Indien nodig vindt bijstelling van beleid plaats. Daarnaast vinden er driejaarlijks Management Rapportage Gesprekken (MARAP) plaats met het College van Bestuur. In deze gesprekken worden een aantal zaken volgens een vast format besproken.

10.3 Voortgang-, functionering- en beoordelingsgesprekken

Minimaal één maal per jaar voert de leidinggevende een functioneringsgesprek met zijn of haar medewerkers. Bij docenten vindt voorafgaand aan het gesprek een lesbezoek plaats en er worden bij twee klassen vragenlijsten onder de leerlingen afgenomen. Daarnaast worden de medewerkers ook gevraagd onder minimaal twee collega's een 360 graden feedback af te nemen. De informatie verkregen uit deze activiteiten, wordt meegenomen in het gesprek. Indien noodzakelijk worden er meerdere voortgang- en beoordelingsgesprekken gevoerd. Dit doen we bij nieuwe collega's of bij mensen die in aanmerking komen voor een vast dienstverband of een hogere functie.

10.4 PDCA-cyclus

Het evalueren en bijstellen van alle ontwikkelingen en activiteiten is een vast onderdeel van alle overleggen binnen het vmbo. De leerlingen worden regelmatig bevraagd via zogenaamde leerlingenarena's of panelgesprekken. De leerlingcoördinatoren van de school gaan minimaal twee keer per jaar met een afgevaardigde uit een leerlaag in gesprek.

10.5 A4 jaarplan

Het A4 jaarplan is een veel gebruikte methode die helpt om ambities en plannen zó concreet te formuleren en af te bakenen, dat ze haalbaar worden. Het A4 jaarplan dwingt om scherp te formuleren. Het hoofddoel wordt steeds verder in subdoelen en concrete acties uitgewerkt. Het resultaat is begrijpelijk, past op 1 A4 en is toch volledig.

De basis van het GLR A4 jaarplan wordt gelegd in het strategisch beleidsplan van het hele instituut. Deze wordt met de schoolleiding verder uitgewerkt in het vmbo A4 jaarplan en op haar beurt weer in A4 jaarplannen voor de vmbo vakgroepen talen, science en mvi.

Het A4 jaarplan wordt met het College van Bestuur besproken in de management rapportage gesprekken.

10.6 Bureau Onderwijsontwikkeling en kwaliteit (BOOK)

De medewerkers van het bureau onderwijsontwikkeling en kwaliteit (BOOK) spelen een belangrijke rol in het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van BOOK hebben veel verschillende expertises waardoor zij in staat zijn verschillende processen in de school te begeleiden en te ondersteunen. Hierdoor zijn zij de oren en ogen in de school en kunnen zij de schoolleiding adviseren en ondersteunen bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

1 1 OUDERCOMMISSIE/ OUDERRAAD

Op het VMBO voor Vormgeven en Media is een enthousiaste oudercommissie werkzaam. We streven ernaar dat er van leerlingen uit elk leerjaar minimaal twee ouders/verzorgers in de commissie vertegenwoordigd zijn. De oudercommissie komt minimaal zeven keer per jaar bijeen. De directeur van de school is bij de vergaderingen aanwezig. Zaken als onderwijsontwikkelingen, begeleiding van leerlingen, lesuitval en leerlingenactiviteiten komen in de vergaderingen uitgebreid aan bod. Verder helpen de leden van de ouderraad bij allerlei activiteiten in de school.

Het Grafisch Lyceum Rotterdam heeft als BVE-instelling een ondernemingsraad. Hierin zijn geen ouders van leerlingen vertegenwoordigd. De vertegenwoordiging van de ouders/verzorgers is geregeld via een formele ouderraad. Uit de oudercommissie worden vijf leden gekozen voor de ouderraad. Deze ouderraad gaat met het bevoegd gezag in gesprek over zaken die advies of instemming behoeven.

1 2 SPONSORBELEID

Als school worden we regelmatig benaderd door bedrijven die hun producten willen promoten bij scholieren, vaak een aantrekkelijke doelgroep. We gaan niet in op deze verzoeken tot sponsoring. Reclame kan de leerlingen beïnvloeden in hun keuzevrijheid en koopgedrag en dit vinden wij niet gepast in het onderwijs.

Wanneer we extra computers, drukpersen of filmapparatuur aanschaffen, bekostigen we dit in de regel van het schoolbudget.



3 VEILIGHEID OP SCHOOL

De veiligheid van de leerlingen en medewerkers is een continu punt van aandacht in de school. Gelukkig geven de tevredenheidsonderzoeken steeds aan dat de leerlingen met plezier naar onze school komen. Wel heeft de school moeite te maken met een grote groep overbelaste leerlingen. De Gezondheidsmonitor van de GGD laat duidelijk zien dat onze leerlingen grotere psychische problemen ervaren dan hun leeftijdsgenoten op andere scholen in de regio Rijnmond. Ondanks het feit dat wij het sterke vermoeden hebben dat deze problematiek te wijten is aan deze “bijzondere” creatieve populatie van onze leerlingen willen wij hier toch mee aan de slag. Immers we willen graag dat de school voor alle leerlingen en medewerkers een fijne plek is. Een werkgroep gaat samen met de leerlingen, ouders en externe partijen aan de slag om het welbevinden van onze leerlingen te verbeteren en onderzoekt de mogelijkheden om extra ondersteuning in de school te organiseren.

In 2023 heeft er een her-audit plaats gevonden in het kader van het Rotterdamse programma ‘Veilig op School. Het programma ‘Veilig op School’ scant scholen op (de beleving van) veiligheid. De veiligheidsscan vindt plaats door middel van analyse van bestaand materiaal en gesprekken met leerlingen, docenten en ondersteunend personeel. De school heeft in 2023 weer het certificaat veilige school verkregen.

De directeur van de school heeft verder drie keer per jaar overleg met scholen voor voortgezet onderwijs op de noordoever van Rotterdam over de veiligheid in en om de scholen. Bij dit overleg zijn ook de gemeente en de politie betrokken.



14 TOT SLOT

In het voorwoord is gemeld dat het VMBO voor Vormgeven en Media graag stappen wil maken in het ‘klaar maken van de school voor de toekomst’. Aanpassing van de huisvesting van de school speelt hierbij een grote rol. In dit schoolplan zijn de contouren van hoe wij ons onderwijs willen vormgeven, beschreven. Deze uitgangspunten vormen de basis van de plannen voor de huisvesting. In januari 2025 is het schoolplan in het team besproken en door het College van Bestuur vastgesteld. Inmiddels heeft de ouderraad ingestemd met dit schoolplan, waarna het definitief een belangrijk leidraad is geworden voor alle ontwikkelingen die de komende vier jaar op ons pad komen.

14.1 Bronnen

- Meerjarenformatieplan 2022-2026
- Jaartaakregeling 2014-2015
- LAKS-enquête 2023 (scholen op de kaart)
- Onderwijsresultaten 2023
- Pestprotocol 2024
- Leerlingenstatuut en klachtenregeling 2023
- Arbobeleidsplan
- Risico-Inventarisatie en Evaluatie 2017
- Verzuimprotocol
- Ondersteuningsplan 2023-2026
- Overstaproute 2034-2024